

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA VETERINÁRNA

Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Veterinár 2023



4336 M00 veterinárne zdravotníctvo a hygiena

OBSAH

Kapitola	Strana
1 Základné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zamerania a charakteristika školy	8
3.1 Z histórie školy	8
3.2 Charakteristika súčasnej školy	9
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	11
4.2 Základné údaje o štúdiu	11
4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka	12
4.4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP	12
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	13
5 Profil absolventa	13
5.1 Celková charakteristika absolventa	13
5.2 Kľúčové kompetencie absolventa	14
5.3 Odborné kompetencie	17
6 Vzdelávacie oblasti	19
6.1 Teoretické vzdelávanie	19
6.2 Praktická príprava	19
6.3 Vzdelávacie štandardy	20
7 Hodnotenie žiaka	27
8 Učebné plány	30

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola veterinárna Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca
Názov školského vzdelávacieho programu	Veterinár
Kód a názov ŠVP	43 veterinárske vedy
Kód a názov študijného odboru	4336 M00 veterinárne zdravotníctvo a hygiena
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Úroveň SKKR/EKR	2
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2023
Miesto vydania	SOŠ veterinárna Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2023

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Meno a priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón fax	Mobil	e-mail	Iné
Mária Ivanová, MVDr.	riaditeľka školy	055/ 6855 347 055/ 6855 413	0903 397 399	ivannova@centrum.sk	www.sosvet.sk
Jarmila Džupinová, PhDr.	zástupca riaditeľa	055/ 6855 347	0918 830 681	jarmila.d@centrum.sk	
Daniela Šimkovičová, Ing.	zástupca riaditeľa	055/ 6855 347	0915 921 047	danielasi@centrum.sk	
Peter Zachar, MVDr.	vedúci učiteľ pre praktické vyučovanie, duálne vzdelávanie	055/ 6855 347	0905 209 363	zacharpe@gmail.com	
Milada Zlatošová, Ing.	výchovný poradca kariérový poradca	055/ 6855 347	0907 191 472	zlatosova@sosvet.sk	

Košice, 31. august 2023

MVDr. Mária Ivanová
riaditeľka školy

Zriaďovateľ : Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice 1

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola veterinárna Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca
Názov školského vzdelávacieho programu	Veterinár
Kód a názov ŠVP	43 veterinárske vedy
Kód a názov študijného odboru	4336 M00 veterinárne zdravotníctvo a hygiena
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	28.08.2009	Doplnenie učebného plánu, doplnenie učebných osnov predmetov pre druhý ročník
	31.08.2010	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre prvý a druhý ročník, doplnenie pre tretí ročník
	31.08.2012	Aktualizácia kontaktov, časti 3.8 dlhodobé projekty. Úprava učebných osnov pre, SJL, cudzie jazyky, matematiku, informatiku a niektoré odborné predmety v treťom a štvrtom ročníku.
01.09.2014	28.08.2014	Doplnenie a úprava v súlade so štátnym vzdelávacím Programom pre veterinárne vedy z roku 2013
01.09.2015	27.08.2015	Úprava učebných osnov pre predmety v súlade s platným učebným plánom
01.09.2016	30.08.2016	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre predmety v súlade s učebným plánom.
01.09.2018	31.08.2018	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre predmety v súlade s učebným plánom.
01.09.2019	30.08.2019	Úprava učebného plánu- navýšenie počtu hodín v predmete CHVS v 2. ročníku z 0 na 1. V prvom ročníku sa vyučuje nový predmet Základy výchovy a výcviku zvierat. Predmet fyzika sa vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda nevyučuje, vyučuje sa aplikovaná fyzika s dotáciou 2 hodiny. Úprava učebných osnov pre predmety v súlade s učebným plánom, úprava počtu hodín v jednotlivých predmetoch. Učebné osnovy predmetu EKF boli rozšírené o rastlinnú výrobu.
01.09.2020	28.08.2020	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre predmety v súlade s učebným plánom.
02.09.2021	02.09.2021	Úprava učebných osnov pre voliteľný predmet KPM v súlade s učebným plánom.
01.09.2022	30.08.2022	Úprava učebných osnov pre druhý ročník ACH a pre voliteľný predmet SACH v súlade s učebným plánom, úprava časovej dotácie pre POI pre všetky ročníky
01.09.2023	31.08.2023	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre 1. až 4. ročník TŠV a Prax, pre 1.-2. roč. INF, doplnenie kľúčových kompetencií podľa dodatku č. 4 k ŠVP a vzdelávacích štandard pre Ekonomické vzdelávanie. Zakomponovanie inovačných foriem vzdelávania do predmetov: ekonomika v podnikaní, chov koní, špeciálna zoológia a etológia.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom stredoškolského vzdelávania je rozvíjať vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základnom vzdelávaní tak, aby sa zabezpečil osobný rozvoj jednotlivca a jeho hodnotová orientácia. Stredná odborná škola poskytuje žiakom obsahovo širšie všeobecné vzdelanie a odborné vzdelanie v súlade s prejavovým záujmom žiaka. Vzdelávanie v strednej odbornej škole vytvára absolventovi predpoklady pripravenosti na plnoprávny osobný a občiansky život, samostatné získavanie informácií a celoživotné učenie sa, na výkon povolania v zvolenom odbore štúdia.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Budeme vytvárať predpoklady aby sa škola stala svojou ponukou vzdelávacej a spoločenskej činnosti otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov, odberateľov absolventov na trhu práce a širokú verejnosť.

Významné miesto má škola v procese výchovy. Uvedomujeme si množstvo faktorov v spoločnosti, ktoré ovplyvňujú vývoj mladých ľudí negatívne, spoločensky nežiaduco. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvíjaní poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa. Výchovná činnosť školy sa orientuje na formovanie asertívneho, sociálneho správania, etiky, samoregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť, tiež za kolektív a jeho výsledky.

Všeobecným cieľom školy je :

Pripraviť žiaka pre samostatnú odbornú prácu veterinárneho zdravotníka, pre život a pre ďalšie vzdelávanie

Pre naplnenie tohto cieľa je nutné:

Umožniť žiakovi :

- získavať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať
- učiť žiakov učiť sa a motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu,
- orientovať všeobecné vzdelania aj na chápanie svojho veterinárneho odboru v kontextoch iných odborov,
- vytvárať a upevňovať sociálne, kultúrne a občianske kompetencie, rozvíjať podnikateľské schopnosti
- rozvíjať schopnosť riadiť svoj časový rozvrh, sebadisciplínu, plánovanie svojho rozvoja, učiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť , učiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- vytvárať a upevňovať občianske postoje žiakov, rešpektovať všeludské etické hodnoty
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- učiť sa pracovať v skupine a pre skupinu a preberať na seba zodpovednosť,
- poznávať limity ľudského organizmu, zásady zdravej výživy, chrániť svoje zdravie
- poznávať globálne problémy v oblasti životného prostredia, osvojovať si princípy ochrany
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

- umožniť prístup k záujmovému vzdelávaniu a aktivitám vo voľnom čase ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov ponukou vzdelávacích aktivít vo voľnom čase
- Realizovať stratégiu rozvoja školy s dôrazom na:
 - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie,
 - propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania a prípadových štúdií,
 - zabezpečiť skvalitňovanie vyučovania cudzích jazykov používaním moderných jazykových laboratórií získaných pri využití finančných prostriedkov realizáciou projektu a používaním dostupného programového vybavenia, získavaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - zabezpečiť rekonštrukciu elektrických rozvodov v záujme bezpečnosti pri práci s IKT a prenosnými elektrickými zariadeniami
 - využívaním laboratória mikrobiológie vybaveného laboratórnou technikou a zariadením na sterilizáciu a hygienickú očistu
 - využívať salón pre psov
 - zabezpečiť vybudovanie hygienického uzla a zariadení na krátkodobé ustajnenie zvierat
 - skvalitňovať výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore veterinárne zdravotníctvo a hygiena,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby podporou využívania IKT,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov vo vyučovacom procese a záujmovej činnosti,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
 - b) **profesijný a osobný rozvoj pedagogických zamestnancov** s cieľom:
 - posilňovať stabilizovaný, skúsený, kvalitný pedagogický zbor kvalifikovanou mladou generáciou
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov v spolupráci s metodickými centrami, Univerzitou veterinárskeho lekárstva v Košiciach a ďalšími odbornými inštitúciami,
 - vytvárať podmienky vzdelávania pedagógov pre tvorbu vyučovacích programov vo veterinárnych odboroch s podporou IKT a e- learningových programov
 - ďalším vzdelávaním podporovať komunikačné schopnosti pedagogických zamestnancov v používaní cudzích jazykov
 - pokračovať v uplatňovaní prvkov hodnotenia vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov podľa noriem hodnotenia kvality
 - aktualizovať a uplatňovať systém hodnotenia kvality práce zamestnancov
 - zvyšovaním kvalifikácie prispieť k skvalitneniu edukačného procesu
 - c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
 - skvalitňovať proces výchovy a vzdelávania prostredníctvom primeraných partnerských vzťahov medzi učiteľom, žiakom a jeho zákonným zástupcom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie
 - udržiavať spoluprácu s partnerskými školami, podnikmi a organizáciami doma a v zahraničí,
 - rozvíjať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania, poskytnúť žiakom banku úloh a testových otázok.

- d) **spoluprácu s partnermi, odberateľmi, rodičmi a verejnosťou na** princípe partnerstva s cieľom:
- sústavne prehľbovať aktivity rodičov vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu v škole, využívať pomoc najmä v oblasti materiálnej pomoci a aktivít vo voľnom čase,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku, učebných pomôcok
 - prehľbovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky, spolupracovať na tvorbe učebníc a učebných pomôcok pre odborné predmety
 - prehľbovať spoluprácu v Univerzitu veterinárskeho lekárstva v Košiciach, Štátnym veterinárnym ústavom v Košiciach a ďalšími odbornými zariadeniami a podnikmi so špičkovou úrovňou činnosti ,užšie spolupracovať so Štátnou veterinárnou správou
 - prehľbovať spoluprácu s úradmi mestskej a miestnej samosprávy v súvislosti s odbornou činnosťou školy a prípravou žiakov na výkon metodických činností absolventov pre záujmové a prídumové chovy zvierat
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
 - sústavne rozširovať okruh odborného partnerstva v systéme duálneho vzdelávania s cieľom čo najkvalitnejšieho poskytnutia odborných zručností a vedomostí z prostredia reálnej praxe

3. VLASTNÉ ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Budova školy

3.1 Z histórie školy

Naša škola, **Stredná odborná škola veterinárna v Košičiach-Barci**, má vo vzdelávacom systéme Slovenska dlhoročnú tradíciu. Na základe zmien v sústave výchovy a vzdelávania poľnohospodárskych odborníkov podľa Uznesenia vlády z 3.6.1952 k novej organizácii školstva bola v Barci pri Košičiach v roku 1955 založená **Poľnohospodárska technická škola, odbor veterinárny**. V dennom štúdiu i v štúdiu popri zamestnaní začala vychovávať prvých veterinárnych odborníkov s úplným odborným stredoškolským vzdelaním ako jediná na Slovensku. K zmene došlo 1. februára 1961, keď podľa Smernice Ministerstva školstva a kultúry ČSSR č. 2035/60-I /2 z 3. januára 1961 o premene doterajších škôl na školy podľa nového školského zákona bola škola premenovaná na **strednú poľnohospodársku technickú školu** a neskôr na **strednú poľnohospodársku školu**.

Zmena názvu školy bola spojená s rozšírením študijných odborov o poľnohospodárske odbory. V školskom roku 1966/1967 bol škole zavedený odbor pestovateľstvo – chovateľstvo. Ukončenie pôsobnosti tohto odboru sa datuje ku školskému roku 1976/1977. Študijný odbor, zameraný na živočíšnu výrobu pod názvom chovateľstvo bol zavedený v školskom roku 1975/76. Pre nedostatočný záujem o toto štúdium zanikol v školskom roku 1995/1996.

Od roku 1995 SPOŠ v Košičiach-Barci zabezpečovala štúdium výlučne v študijnom odbore 4330 6 veterinárstvo. Z vlastnej iniciatívy školy sa v spolupráci so ŠIOV opakovane inovovala obsahová náplň vzdelávania v študijnom odbore veterinárstvo a v roku 2003 Ministerstvo školstva SR schválilo škole experimentálne overovanie nového obsahu a metód práce v študijnom odbore 4336 M6 veterinárne zdravotníctvo a hygiena. Po úspešnom ukončení overovania bol tento študijný odbor zaradený do sústavy študijných odborov v SR .

Sídлом školy po jej založení bol priestorovo nevyhovujúci kaštieľ v Barci. Podmienky pre realizáciu vyučovacieho procesu sa výrazne zmenili od 18. septembra 1970, keď sa škola v čase 15. výročia svojho vzniku presťahovala do novej budovy v mestskej časti Košice-Barca, kde sídli doteraz.

3.2 Charakteristika súčasnej školy

Študijné odbory

Stredná odborná škola veterinárna v súčasnosti zabezpečuje vzdelávanie v študijnom odbore 4338 M veterinárny asistent pre ambulancie a v integrovanom študijnom odbore 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena ako najstaršia škola tohto typu na Slovensku v zameraniach:

- ✚ 01 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove hospodárskych zvierat
- ✚ 02 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v hygienickej a laboratórnej službe
- ✚ 03 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove cudzokrajných zvierat
- ✚ 05 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove psov

V obsahu štúdia prevláda spoločný základ v súlade s profilom absolventa, menej ako štvrtinu tvoria predmety podľa zameraní.

Charakteristika žiakov školy

Dlhodobu má viac ako 70% žiakov trvalé bydlisko mimo Košíc. Školu navštevujú žiaci prevažne z košického a prešovského kraja, v menšom počte je zastúpený kraj žilinský a banskobystriky. Na základe štatistiky výsledkov prijímaných žiakov možno konštatovať, že sa znižuje počet prijímaných uchádzačov s výbornými výsledkami zo základnej školy. Pozitívom je, že na štúdium sa hlásia prevažne žiaci s výrazným záujmom o chov zvierat, často dlhoroční chovatelia v záujmových chovoch aj deti z rodín, ktoré majú malé rodinné farmy.

Školská budova sa nachádza v centre mestskej časti Košice – Barca.

Mestská časť Barca je jednou z 22 mestských častí Košíc na juhovýchode mesta v okrese Košice IV. Prechádza ňou hlavná výpadovka Južná trieda – ulica Osloboditeľov, ktorá z centra mesta smeruje na hraničný prechod s Maďarskom. Barca má rozlohu 20,2 štvorcových kilometrov a 3 275 obyvateľov.



Sídlo školy je dostupné dopravnými prostriedkami MHD – električka č.4 a autobus č.12.

Budova školy má jedno poschodie, v jej okolí je rozsiahly školský park. Súčasťou školského areálu sú garáže pre školské vozidlá a kotelňa s možnosťou kúrenia drevnou štiepkou alebo plynom. V školskom parku sa postupne budujú zariadenia pre chov malých prežúvavcov, vodnej a hrabavej hydiny, králikov, holubov, psov a ďalších zvierat ako učebne v prírode.

Interiér jednoposchodovej školskej budovy upúta vstupným vestibulom a átriom, kde sú vybudované jazierka na chov rýb a korytnáčiek, voliéry pre chov vtákov a ďalších drobných zvierat.



Spoločenské školské aktivity sa uskutočňujú v priestoroch veľkej zrekonštruovanej auly s pódium a kapacitou 250 sedadiel. V školskom roku 2022/2023 sa naša škola zapojila do projektu s názvom Participatívny rozpočet. Prostredníctvom tohto projektu sa nám podarilo získať nenávratný finančný príspevok vo výške 1000 eur, ktorý sme využili na zveľadenie priestorov našej školy, vytvorila sa oddychová zóna pre žiakov.

Na vyučovanie sa využívajú klasické kmeňové učebne tried – v tom 14 učebni s kapacitou 20 - 30 žiakov, laboratórium chémie, odborná učebňa informatiky, 3 učebne cudzích jazykov a ekonomiky, 3 špeciálne odborné učebne, pitevňa a veterinárne laboratórium, telocvičňa a posilňovňa. Všetky kmeňové učebne sú vybavené dataprojektormi, v 6 odborných učebniach a laboratóriách sú interaktívne tabule. V dvoch jazykových učebniach sme v rámci projektu „Zvyšovanie gramotností s prihliadnutím na prax“ spolufinancovaného z ESF zakúpili modernú počítačovú techniku.

Odborné učebne a laboratóriá majú príručné skladové priestory. V objekte školy je dostupný internet aj vo forme wifi.

Svoje priestory má manažment školy a hospodársky úsek, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi a spolupracovníkmi z pedagogicko-psychologických poradní.

Žiacke hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Všetky zariadenia sú po rekonštrukcii, žiacke WC a školské chodby sú v záujme ochrany majetku vybavené kamerovým systémom.

Na prepravu materiálu slúži osobné motorové vozidlo, prepravu žiakov na prax zabezpečuje školský autobus alebo deväťmiestny minibus.

Škola nemá vlastný internát, ubytovanie žiakov zabezpečujú stredoškolské internáty v Košiciach dostupné mestskou hromadnou dopravou.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola veterinárna Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca
Názov školského vzdelávacieho programu	Veterinár
Kód a názov ŠVP	43 veterinárske vedy
Kód a názov študijného odboru	4336 M00 veterinárne zdravotníctvo a hygiena
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Veterinár je spracovaný na základe ŠVP pre skupinu študijných odborov 43 Veterinárske vedy, ktorý bol schválený dňa 15. januára pod číslom 2013-762/1851:6-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

Cieľom študijného odboru veterinárne zdravotníctvo a hygiena je výchova kvalifikovaných odborníkov pre odvetvie veterinárnych činností a služieb v poľnohospodárstve a na úseku veterinárneho zdravotníctva a hygieny.

Školský vzdelávací program je spracovaný pre štvorročné štúdium s vyučovacím jazykom slovenským s podmienkou, že je možné ho absolvovať len dennou formou. Ukončuje sa maturitnou skúškou podľa platných právnych noriem.

Obsah vzdelávacieho programu je rozpracovaný do odborných kompetencií. Teoretickú zložku tvoria odborné vedomosti a praktickú časť odborné zručnosti. Rámcový obsah študijného odboru je zostavený do obsahových štandardov. Obsahová náplň štúdia veterinárskych vied je zameraná na technické, technologické, ekonomické činnosti, poradenstvo a právne normy na úsekoch chovov hospodárskych zvierat, cudzokrajných zvierat, drobnochovu, prípadne zamerania na chov jednotlivých druhov zvierat podľa požiadaviek trhu práce. Osobitne sa zameriava na oblasť hygienickej a laboratórnej služby a jej nevyhnutnej súčasti, úseku veterinárneho hygienického dozoru pri výrobe surovín a potravín živočíšneho pôvodu.

Školský vzdelávací program predpokladá, že v teoretickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. V učebnej a odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Učebnú a odbornú prax žiaci absolvujú v odborných učebniach, laboratóriách, klinických učebniach školy a zmluvných pracoviskách, v prípade zabezpečovania nácviku zooveterinárnych činností v rámci odbornej praxe priamo v objektoch živočíšnej výroby, vo farmách, potravinárskych podnikoch, veterinárno-zdravotníckych zariadeniach, chovných staniách, zoológických záhradách a podobne. Odbornú prípravu významne podporuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách a návšteva odborných výstav a veľtrhov.

4.2 Základné údaje

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovaci jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.

Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností v podnikoch poľnohospodárskej výroby a služieb, v podnikoch potravinárskeho priemyslu, vo veterinárnych liečebných zariadeniach, na úseku hygienickej a veterinárnej kontroly, vo veterinárnom výskume, v zoológických záhradách, cirkusoch, v predajniach drobného chovu a ďalších špecificky orientovaných kvalifikovaných veterinárnych službách, v službách veterinárneho hygienického dozoru v rámci členských štátov EÚ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium, vysokoškolského štúdia prvého alebo druhého stupňa, spájajúci prvý a druhý stupeň vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Odborná príprava žiakov v študijnom odbore veterinárne zdravotníctvo a hygiena a uplatnenie absolventov uvedeného odboru sú často spojené s fyzicky náročnou prácou v objektoch pre živočíšnu výrobu, pri manipulácii so zvieratami a predovšetkým v kontakte s infekčným prostredím, je preto vhodný len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Výnimkou je ľahšie fyzické postihnutie doložené súhlasom lekára.

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.. Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných škôl veterinárneho zamerania je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Do veterinárnych stredných škôl môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva, znemožňujúce aj fyzickú prácu.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

4.4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi Výchovno-vzdelávacími potrebami

ŠKVP Veterinár umožňuje poskytovať výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením tak, že platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe.

Špecifika výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením stanovujú individuálne vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa. Žiaci musia zvládať všetky kľúčové kompetencie.

Telesné postihnutie	<i>Pre výkon povolání nadvazujících na studijním odbore 4336 M sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, nenarušená pohyblivosť. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, poruchy pohybového ústrojenstva a záchvatové ochorenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Študijné odbory 43 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím</i>
Zrakové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné CPP v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>

Sluchové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Špecifické poruchy učenia	<i>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov, treba zväžiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať s CPP.</i>
Mimoriadne nadaní žiaci	<i>Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzali technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu vo veterinárnom zdravotníctve a hygiene.</i>

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v študijných odboroch Veterinárske vedy si vyžaduje stály a priamy dozor. Osoba poverená priamym dozorom musí obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom v skupine odborov 43 Veterinárske vedy tvorí neoddeliteľnú súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Pozornosť sa sústreďuje na problematiku bezpečnosti a ochrany zdravia pri veterinárnych činnostiach s hospodárskymi zvieratami, so zvieratami v zajatí i vo voľnej prírode, tiež na laboratórne činnosti v infekčnom a inak zdraviu škodlivom prostredí. V procese priebehu praktických činností možno používať len predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, techniku a prístroje v bezchybnom stave.

Praktické vyučovanie v odborných predmetoch by malo prebiehať v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v skupinách s počtom žiakov 8-10 podľa charakteru činností.

5. PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent v študijnom odbore 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena je kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v širokej škále veterinárnych služieb v poľnohospodárstve a na úseku veterinárneho zdravotníctva a hygieny. Sú to predovšetkým činnosti zamerané na výkon asistovaných činností v ambulanciách veterinárneho lekára, vo veterinárnych ošetrovniach, veterinárnych poliklinikách, klinikách a veterinárnych nemocniciach, technicko-hospodárskych a veterinárnych činností na úseku chovov hospodárskych, cudzokrajných, spoločenských zvierat a v chovoch ďalších druhov zvierat, určených na pracovné, športové, zdravotné a rekreačné účely. V laboratórnych činnostiach na úseku hygienickej a laboratórnej služby a jej nevyhnutnej súčasti - veterinárneho hygienického dozoru pri výrobe surovín a potravín živočíšneho pôvodu, v činnostiach na úrovni stredného manažmentu v

odvetviach poľnohospodárstva, potravinárskeho priemyslu v oblasti živočíšnej výroby a v obchode a v službách príbuzných odboru.

Absolvent študijného odboru ovláda učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach, na základe čoho sú absolventi kvalifikovaní zabezpečovať nasledovné riadiace činnosti so zreteľom na ekonomiku, ochranu a tvorbu životného prostredia podľa príslušného zamerania.

V závislosti od špecializácie, získanej štúdiom zvoleného odboru a odborného zamerania je vo funkcii stredne kvalifikovaného pracovníka, ktorý je schopný aplikovať teoretické poznatky zo základov anatómie a fyziológie jednotlivých druhov a plemien zvierat, významných poľnohospodárskych plodín, z chovateľských a pestovateľských technológií, spôsobov zušľachtovania rastlín a zvierat z dôvodu ich produkčného a ekologického využívania vo výrobnom procese. V nadväznosti dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické postupy pri výrobe surovín a potravín živočíšneho pôvodu. Aplikovať poznatky zo základných veterinárnych činností pri zabezpečovaní komplexnej veterinárnej starostlivosti o zvieratá. Vykonávať základné ošetrovania zvierat, ich fixáciu, prípravu na zákroky a asistovať pri komplexnej veterinárnej starostlivosti. Vedieť využiť poznatky o krmivách z hľadiska ich vplyvu na metabolizmus organizmu a produkčnú schopnosť zvierat. Ďalej vedieť využiť vlastnosti materiálov, vody, liekov, liečiv, dezinfekčných, dezinfekčných, deratizačných prostriedkov, jedov a zdraviu škodlivých látok pri vykonávaní veterinárnych činností v laboratórnych technikách, v prípade asanačných postupov, pri aplikácii liečby a podávaní liečiv. Poznatkami z laboratórnych metód a techník vykonať odber biologického materiálu, jeho vyšetrenie, manipuláciu s diagnostickou technikou. Získanými poznatkami o nebezpečných nákazách, infekčných, parazitárnych ochoreniach a zoonózach postupovať podľa prípadovej štúdie nákazových situácií. Aplikovať veterinárne všeobecne záväzné právne predpisy, viesť veterinárnu dokumentáciu. Postupovať v súlade so zásadami hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom a právnymi normami pri vykonávaní podnikateľskej činnosti a poskytovaní služieb vo veterinárnych činnostiach. Aplikovať poznatky a princípy HACCP pri zavádzaní správnej výrobnéj praxe, organizovať spôsoby likvidácie tiel uhynutých zvierat, biologického odpadu a materiálov, použitých pri ošetrovaní zvierat. Pri výkone týchto činností postupovať v súlade so zásadami ochrany ľudskej populácie, životného prostredia a obnovy krajiny, obyvateľstva a so zreteľom na Welfare zvierat.

Absolvent študijného odboru 4336 M00 má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecne vzdelávacích i odborných predmetoch. Špeciálne kurzy ŠVP umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami.

Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

- matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

Absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a

vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- aplikovať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení pracovných úloh svojho odboru,
- aplikovať poznatky zo základov praktickej latinčiny,
- popísať základy anatómie zvierat, jej druhovú odlišnosť z hľadiska výkonu veterinárnych činností,
- určiť základné princípy a štádiá fyziologických procesov v období vývoja a rastu, vysvetliť základné princípy rozmnožovania zvierat a rastlín, ako aj tvorby rastlinných a živočíšnych produktov,
- popísať jednotlivé druhy zvierat, významné plemená, úžitkové typy a kategórie, významné poľnohospodárske plodiny,
- zhodnotiť podstatu, princípy a zákonitosti chovu zvierat, chovateľské technológie a výrobu produktov jednotlivých druhov zvierat, zásady hygieny chovu ako aj hygieny živočíšnych produktov,
- popísať možnosti a spôsoby zušľachtovania zvierat a rastlín, z dôvodu ekologického a optimálneho využívania ich vlastností vo výrobnom procese,
- vysvetliť základy reprodukcie a jej poruchy u jednotlivých druhov zvierat s využitím poznatkov z genetiky a farmakológie, aplikovať tieto poznatky,
- rozlišovať významné skupiny mikroorganizmov vyskytujúcich sa u hospodárskych zvierat s väzbou na ich výskyt v prírode, popísať ich pôsobenie v jednotlivých procesoch a vysvetliť ich vplyv na jednotlivé zvieratá,
- rozoznať najzávažnejšie ochorenia, ich príznaky, popísať vznik a šírenie nákaz,
- vysvetliť vplyv následku chorôb (reflexie) vo výrobe formou straty produkcie, resp. ochorením a úmrtím zvierat,
- aplikovať starostlivosť o zdravie zvierat - preventívne opatrenia proti chorobám, liečbu a zabezpečenie komplexnej veterinárnej starostlivosti o zvieratá,
- popísať delenie krmív podľa pôvodu, obsahu živín, ich výrobu a konzervovanie, ako aj vplyv na metabolizmus organizmu zvierat,
- aplikovať krmivá zvieratám s rešpektovaním ich fyziologických anatomických rozdielov a racionálneho využitia krmiva pre zdravie a produkciu, zhodnotiť následný vplyv výživy zvierat v potravinovom reťazci pri výžive ľudí,
- rozlíšiť vlastnosti potravy, materiálov, vody, liekov a liečiv, dezinfekčných, dezinfekčných a deratizačných prostriedkov, jedov a zdraviu škodlivých látok, princípy a predpisy zaobchádzania s nimi, spôsoby a možnosti ich používania,
- definovať základné laboratórne metódy, laboratórnu techniku a prácu s prístrojmi,
- aplikovať preventívne opatrenia pri nebezpečných nákazách, infekčných, parazitárnych a nenákazlivých chorobách, zoonózach,
- popísať a rozlišovať základné druhy a skupiny liekov a liečiv, metódy ich aplikácie vo veterinárnej starostlivosti,
- popísať a aplikovať veterinárne predpisy, zásady a spôsoby ochrany zamestnancov, návštevníkov, zvierat a výrobkov pred jadrovým žiarením, bezpečnostné a protipožiarné predpisy, všetky ďalšie predpisy súvisiace s hygienou a bezpečnosťou pri práci,
- popísať a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach z oblasti veterinárnych činností,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie a výber v pracovných činnostiach,

- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou, načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- aplikovať zásady prepravy zvierat s rešpektovaním ich životných nárokov v súlade so všeobecno-záväznými právnymi predpismi,
- popísať a aplikovať princípy HACCP pri zavádzaní správnej výrobnjej praxe,
- definovať druhy chovných zariadení zvierat,
- vysvetliť problematiku samosprávy v chove psov a ochrane životného prostredia,
- vysvetliť spôsoby likvidácie tiel uhynutých zvierat, biologického odpadu a materiálov použitých pri ošetrovaní zvierat,
- používať informačno-komunikačné technológie pri riešení odborných úloh.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť osvojené vedomosti zo zákonitostí živých organizmov v praktických úlohách pestovania rastlín a chovu zvierat so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy a úžitkovosť s uplatňovaním princíпов ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri všetkých náhlych ochoreniach zvierat,
- podávať lieky a biopreparáty podľa pokynov veterinárneho lekára,
- vykonávať odber biologického materiálu, jeho vyšetrenie, vyhodnotenie a spracovanie dokumentácie,
- identifikovať ruju hospodárskych zvierat a jej synchronizáciu, viesť pôrod, ošetriť mláďa a matku po pôrode,
- riadiť, vykonávať, evidovať, kontrolovať a hodnotiť pracovné operácie v chove zvierat, ošetrovanie a úprave živočíšnych produktov pri rôznych technológiách a rôznom strojovom zariadení,
- nastavovať, obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu strojov a zariadení na prípravu krmív, kŕmenie, dojenie a ošetrovanie zvierat,
- vytvoriť a používať chovné zariadenia pre rôzne druhy zvierat,
- pripraviť a dávkovať krmivá, odoberať vzorky, urobiť rozbor a hodnotenie krmív, dávkovať pastvu,
- vykonávať kontrolu dodržiavania hygieny a bezpečnosti práce pri ošetrovaní zvierat, pri práci s infekčným materiálom a chemikáliami,
- vykonať odber vzoriek produktov živočíšneho pôvodu, jeho vyšetrenie, vyhodnotenie a spracovanie dokumentácie,
- ovládať prácu so základnými laboratórnymi prístrojmi, vykonať laboratórne vyšetrenie,
- ovládať úpravu a ošetrovanie paznechtov, kastrovanie zvierat, vykonať odrohovanie,
- rozlíšiť príznaky zdravia a choroby zvierat, vedieť sa starať o zvieratá počas choroby a rekonvalescencie podľa pokynov veterinárneho lekára,
- ovládať postupy základných chirurgických úkonov potrebných pri veterinárnej starostlivosti o zvieratá,
- vykonávať odchyt zabehnutých zvierat,
- vykonať základné opatrenia pri výskyte nálezov a ekologických havárií,
- vykonávať základnú prevenciu ochrany životného prostredia,
- uplatniť v pracovných postupoch zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdravia pri práci,
- odhadovať, merať a zaznamenávať, posudzovať a hodnotiť údaje,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- uplatniť poznatky v práci s informačno-komunikačnými technológiami,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami, dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,

- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. VZDELÁVACIE OBLASTI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola veterinárna Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca
Názov školského vzdelávacieho programu	Veterinár
Kód a názov ŠVP	43 veterinárske vedy
Kód a názov študijného odboru	4336 M00 veterinárne zdravotníctvo a hygiena
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

Vzdelávacie oblasti pre študijný odbor sú rozdelené na teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu.

Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

6.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia v konkrétnom študijnom odbore, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú vedomosti, zručnosti a návyky, predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Odborné vzdelávanie v skupine odborov 43 veterinárske vedy je zostavené rámcovo do výkonových a obsahových štandardov veterinárneho zdravotníctva a hygieny spoločne pre problematiku v chovoch hospodárskych, cudzokrajných zvierat, v chove psov a vo veterinárnej laboratórnej technike a hygienickej kontrole. V tejto časti je osobitne vymedzená problematika ekonomického vzdelávania, ktoré obsahuje svet práce, pravidiel riadenia osobných financií, výchovu k podnikaniu a spotrebiteľskú výchovu.

Špecifické vzdelávacie štandardy vymedzujú učivo pre študijný odbor vzhľadom na jeho profiláciu. Obsahové štandardy tvoria podstatu študijného odboru podľa príslušných zameraní, ktoré pripravujú absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú technickú a ekonomickú činnosť v súkromnom i štátnom sektore.

6.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktické činnosti v študijných odboroch veterinárskych vied musia obsahovať aplikované výkony, stanovené výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi v rozsahu daného odboru, príp. jeho odborného zamerania.

6.3 Vzdelávacie štandardy

EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou
- zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplyva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby

Obsahové štandardy

Svet práce

Základné pojmy pracovného práva

Osobný manažment

Základné atribúty trhu práce

Daňový a odvodový systém

Príjem

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca
Úver a dlh

Sporenie a investovanie
Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne pojmy podnikania, podstata podnikateľskej činnosti, živnostenské podnikanie, jednoduchý podnikateľský zámer, finančný plán

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

VETERINÁRNE ZDRAVOTNÍCTVO A HYGIENA - TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- uplatniť odbornú terminológiu z veterinárneho zdravotníctva,
- popísať biológiu, základy anatómie, fyziológie a patológie hospodárskych zvierat, cudzokrajných, spoločenských a malých zvierat podľa odborného zamerania,
- popísať a vysvetliť správanie sa jednotlivých druhov zvierat v rôznych situáciách,
- vysvetliť základy reprodukcie a riadenej reprodukcie zvierat,
- popísať a ovládať základné prejavy infekčných a neinfekčných chorôb zvierat a ich diagnostiku,
- popísať choroby prenosné na človeka a zvieratá, ich priebeh,
- uviesť základné liečebné postupy a prevenciu pri jednotlivých ochoreniach zvierat,
- rozlíšiť základné zootecnické podmienky v chove zvierat, nároky na ich výživu,
- vysvetliť všeobecné vlastnosti surovín a potravín živočíšneho pôvodu,
- vysvetliť technologické postupy získavania surovín a potravín živočíšneho pôvodu s ohľadom na ich zdravotnú a hygienickú nezávadnosť,
- popísať biologické, chemické a fyzikálne nebezpečenstvá pri výrobe, spracovávaní a skladovaní surovín a potravín živočíšneho pôvodu,
- vysvetliť HACCP pri zavádzaní správnej výrobnéj praxe,
- uplatniť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia pri chove zvierat,
- popísať a určiť bežnú diagnostickú veterinárnu techniku i techniku na špecializovaných pracoviskách,
- popísať a zhodnotiť Welfare zvierat,
- aplikovať princípy veterinárnej etiky,
- popísať materiály zdravotníctve, biologické materiály, chemikálie, farmakologické preparáty, krmivá, laboratórne a asanačné postupy,
- popísať veterinárnu dokumentáciu, viesť ju,
- popísať a uplatniť poznatky z medzinárodného dohovoru CITES,
- definovať ekonomické princípy, zákonitosti a zásady podnikania v skupinách odborov veterinárskych vied,
- aplikovať veterinárne predpisy, zásady a spôsoby ochrany zamestnancov, návštevníkov, zvierat a výrobkov pred jadrovým žiarením, všetky ďalšie predpisy súvisiace s hygienou a bezpečnosťou pri práci a ochranou pred požiarom,
- pracovať s informačno-komunikačnými technológiami,
- pracovať s právnymi normami v oblasti podnikania a veterinárnych činností,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou, načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.

Obsahové štandardy

Veterinárne činnosti v poľnohospodárskej výrobe a vybraných oblastiach potravinárstva

Odborná problematika štúdia veterinárnych činností v poľnohospodárskej výrobe a vybraných oblastiach potravinárstva nadväzuje na poznatky viacerých vedných disciplín. Ich zastúpenie a uplatnenie v štátnom vzdelávacom programe bude mať následne vplyv na ich využitie a rozpracovanie v školských vzdelávacích programoch pri konštituovaní medzipredmetových vzťahov, pri tvorbe učebných osnov a modulov.

Preto sa z hľadiska prehľadnosti a lepšej orientácie ďalej člení na subsekvencie:

Anatómia a fyziológia zvierat

Táto subsekvencia musí pri tvorbe obsahu učebných osnov školských vzdelávacích programov zahŕňať komplexne: stavbu, uloženie a fyziologickú funkciu jednotlivých orgánov a sústav zvierat a poznatky o vzájomných súvislostiach fyziologických procesov prebiehajúcich v organizme. Súčasne je možné problematiku prehĺbiť až do úrovne špecifických vedomostí zo základov topografie a určovania plôch, častí a krajín tela, základné zákonitosti jeho stavby, funkcie a fyziológie jednotlivých sústav a orgánov zvierat podľa špecifík štúdia v danom študijnom odbore. Návrik komplexných poznatkov o anatomickej a fyziologickej súčinnosti celého organizmu u jednotlivých druhov zvierat sa musí prehĺbiť na cvičeniach prostredníctvom anatomickej pitvy a mikroskopického pozorovania a opisu jednotlivých tkanív, orgánov a orgánových sústav, čím sa dospieva k poznaniu, ako aj pochopeniu fyziologických funkcií u jednotlivých druhov zvierat.

Mikrobiológia, parazitológia, epizootológia

Táto subsekvencia musí zahŕňať poznatky o významných skupinách mikroorganizmov a parazitov, vyskytujúcich sa u zvierat, ich patogénne účinky na jednotlivé zvieratá, ľudí a spôsoby ničenia týchto patogénov. Pozitívne pôsobenie mikroorganizmov v jednotlivých procesoch a ich nenahraditeľnosť v týchto činnostiach. K nácviku týchto poznatkov je nevyhnutné sa oboznámiť s chodom, zariadením a základnou pracovnou činnosťou v mikrobiologickom a parazitologickom laboratóriu so zreteľom na bezpečnosť práce a osvojenie si spôsobu detekcie mikroorganizmov a parazitov prostredníctvom parazitologických, sérologických a epizootologických metód.

Patológia

Táto subsekvencia musí obsahovať problematiku podstaty patogénnych procesov a podmienok, pri ktorých dochádza ku vzniku choroby, problematiku obranných reakcií napadnutého organizmu v boji proti patogénnym činiteľom. Ďalej základnú orientáciu v poznatkoch o zmenách orgánov zvierat, spôsobených chorobnými procesmi a o chorobných procesoch na základe morfológických zmien a v nadväznosti na medzipredmetové vzťahy (veterinárnej starostlivosti, hygieny, prevencie) pochopenie vzniku, príčin, priebehu ochorení a ich dôsledky prejavované na hospodárskych stratách, spôsobených ochorením a úhynom zvierat. K nácviku týchto poznatkov je nevyhnutné osvojenie zručností a základných odborných postupov pri pitve jednotlivých druhov zvierat, odbere a zasielaní vzoriek patologického materiálu na laboratórne vyšetrenie, vypracovanie pitevnej dokumentácie. Uplatňovanie zásad a pravidiel ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci s infekčným materiálom.

Latinský jazyk

Táto subsekvencia musí zahŕňať poznatky z latinského jazyka, ktoré pomôžu pochopiť význam odborných termínov v jednotlivých odborných predmetoch a ich používanie v odbornej literatúre a základné znalosti gramatiky, nevyhnutné slovné druhy a ich ohýbanie pre pochopenie základov veterinárskej terminológie, morfológických a klinických disciplín a ich aplikácii pri výučbe odborných predmetov študijných odborov veterinárskych vied.

Veterinárna starostlivosť

Táto subsekvencia musí zahŕňať problematiku komplexného riešenia problémov veterinárnej starostlivosti o zvieratá. Obsahuje postupy uplatňované pri výskyte najzávažnejších, bežných a špecifických ochorení, ich priebehu a šírení, metódy prevencie a likvidácie ochorení. Zameriava sa na rozpoznanie príčin, príznakov chorôb, ich liečbu a prevenciu. Obsahuje systém chorôb a ich zatriedenie podľa závažnosti, frekvencie výskytu, hospodárskeho dosahu (hospodársky a zdravotne významné ochorenia), prevencie, profylaxie, liečby a aplikácie príslušných právnych noriem. Ďalej obsahuje bežné, ako aj špeciálne metódy vyšetrovania (RTG, USG, endoskopia), posúdenia miery závažnosti ochorenia a poskytnutia prvej pomoci, aplikácie liekov a zdravotnej starostlivosti. Zručnosti nadväzujú na teoretický základ plnením úloh laboratórneho vyšetrenia a kontroly odberu, kontroly skladovania a zasielania vzoriek na laboratórne vyšetrenia.

Rozvíja aplikáciu aj na špecifické druhy zvierat chovaných v zajatí, zvierat, ktoré potrebujú dočasnú, alebo trvalú starostlivosť v rehabilitačných centrách a útulkoch podľa špecializácie daného študijného odboru. Súčasťou je oboznamovanie sa s právnymi normami, určujúcimi oprávnenie chovu zvierat podľa medzinárodného dohovoru CITES. Problematika veterinárnej starostlivosti má priame väzby na oblasť biológie, chémie, anatómie a fyziológie, patológie, mikrobiológie, parazitológie, epizootológia, výživy a dietiky, praxe, hygieny a technológie chovu jednotlivých druhov zvierat.

Farmakológia

Táto subsekvencia musí zahŕňať problematiku základov všeobecnej a špeciálnej farmakológie. Obsahuje základné vedomosti o liekoch a liečivách, o manipulácii s nimi, o zásadách a spôsoboch aplikácie, skladovania, uchovávaní, evidencie a likvidácie hlavných skupín liekov v súlade s platnými právnymi normami. Zahŕňa aj poznatky účinkov liekov na organizmus a ustanovenia morálnej a právnej zodpovednosti pri nerešpektovaní pokynov veterinárneho lekára pri práci s farmaceutickými a asanačnými prípravkami. V interakcii s poznatkami z oblasti asanačie vo veterinárskych vedách musí

obsahovať problematiku liečby, prevencie a profylaxie infekčných, invázných, metabolických, neinfekčných ochorení a otráv zvierat podľa špecializácie daného odboru. Dodržiavanie stanovených ochranných lehôt liekov v súlade s ochrannou zdravie zvierat a ľudí ako súčasť potravinového reťazca a ochrany životného prostredia.

Asanácia

Táto subsekvencia musí zahŕňať problematiku hygieny a ochrany zdravie zvierat a ľudí, používania účinných prostriedkov a spôsobov asanácie, požiadaviek právnych predpisov vo veterinárnej starostlivosti pri potlačovaní a likvidácii nákaz, pri výrobe a spracovávaní potravinárskych produktov, pri spracovaní či odstraňovaní konfiškátov, odpadov a zvlášť nebezpečného materiálu. Zásady a ochranu zdravie človeka pri práci v tejto oblasti. Musia v nej byť obsiahnuté poznatky z oblasti dezinfekcie, dezinfekcie deratizácie, dezodorizácie, zneškodňovania infekčného materiálu, uplatňovania predpisov, zásad a pravidiel bezpečnosti práce a ochrany životného prostredia. K získaniu odborných zručností je nevyhnutný nácvik klinických disciplín. Problematika farmakológie a asanácie je naviazaná na poznatky z oblasti: biológie, chémie, hygieny a technológie chovu zvierat, patológie, mikrobiológie, parazitológie a epizootológie, výživy a dietetiky, veterinárnej starostlivosti a nácviku praktických činností.

Chirurgia

Táto subsekvencia musí zahŕňať problematiku zo základov všeobecnej a špeciálnej chirurgie v takom rozsahu, aby veterinárny zdravotník, asistent vedel v nadväznosti na klinické vyšetrenie zvierat vo veterinárnej ambulancii ako aj v terénnej praxi samostatne pripraviť operačné pole, vykonávať asistenciu pri operácii a práce inštrumentára. Samostatne vykonávať základné chirurgické úkony (ošetrenie rán, poskytnutie základnej prvej pomoci) a vykonávať odbornú pomocnú prácu pod dohľadom veterinárneho lekára, správne aplikovať lieky, využívať fyzikálnu terapiu, pripraviť a obslúžiť chirurgickú a prístrojovú techniku.

Problematika nadväzuje na poznatky z biológie, chémie, anatómie a fyziológie zvierat, hygieny a technológie chovu hospodárskych zvierat, mikrobiológie, parazitológie a epizootológie, patológie, farmakológie, asanácie, veterinárnej starostlivosti, chorôb zvierat, hygieny a technológia chovu zvierat a praktickej činnosti v odbore.

Hygienu potravín

Táto subsekvencia musí zahŕňať problematiku základov hygieny potravín na úrovni výkonu činností úseku veterinárneho hygienického dozoru. Jej nevyhnutnou súčasťou je definovanie základných vlastností potravín a surovín živočíšneho pôvodu, vrátane zdravotnej a hygienickej nezávadnosti, mikrobiálneho profilu, dôrazu na nutričné vlastnosti potravín. Získanie ucelených poznatkov o hygienických požiadavkách na suroviny a potraviny, o nežiaducich zmenách spôsobených v procese výrobných technológií a o zdravotných problémoch spojených s konzumáciou takýchto potravín, čo môže mať prípadné psychologické, morálne, ekonomické až trestnoprávne dôsledky. Zručnosti a správne návyky pri hodnotení základných požiadaviek na suroviny a potraviny živočíšneho pôvodu, správnom posúdení surovín a potravín na základe kontroly riadenia výrobného procesu a preverovaní hotového výrobku laboratórnym vyšetrením, zostavovaní hygienických režimov výroby, overovaní zdravotnej neškodnosti a kvality výrobkov podľa právnych noriem, vedení evidencie na základe systému analýz rizík a rozhodujúcich kontrolných bodov (HCCP - Hazard Analysis and Critical Control Points). Problematika nadväzuje na poznatky z oblasti chémie, laboratórnej techniky, anatómie a fyziológie, výživy a dietetiky, veterinárnej starostlivosti a hygieny chovu zvierat.

Laboratórna technika

Táto subsekvencia musí zahŕňať problematiku poznania, aplikácie a využívania metód vo veterinárnom výskume, v laboratórnom vyšetrení biologického materiálu a v laboratórnej kontrole krmív, potravín a surovín živočíšneho pôvodu. Význam a činnosť veterinárnych laboratórnych pracovísk a bezpečnosť a ochrana zdravie pri práci v týchto zariadeniach. Zručnosti pri plnení úloh laboratórneho vyšetrenia a kontroly spočívajúce v odbere, skladovaní, uchovávaní, preprave a zasielaní vzoriek na laboratórne vyšetrenie, eliminovaní účinkov laboratórnych chemikálií po skončení vyšetrení, príprave materiálu na vyšetrenie, vykonávaní základných operácií fyzikálneho, zmyslového, makroskopického a mikroskopického, chemického a biologického vyšetrenia podľa stanovených metodík.

Mnohostrannosť medzipredmetových vzťahov vyžaduje, aby sa pri tvorbe učebných osnov vzdelávacích programov skoordinovala problematika zo všetkých subsekvencií veterinárnych činností poľnohospodárskej výroby a vybraných oblastí potravinárstva. Nakoľko si nácvik laboratórnych prác vyžaduje prácu aj so špičkovou technikou a drahými prístrojmi je nutné ich zabezpečenie zmluvne s inými inštitúciami.

Biologická a chemická podstata veterinárskych vied

Biologická a chemická podstata veterinárskych vied je založená na poznatkoch biologickej, chemickej, biochemickej ako aj biofyzikálnej podstaty, ktoré tvoria základ pre štúdium všetkých subsekvencií veterinárnych činností v poľnohospodárskej výrobe a vybraných oblastiach potravinárstva, životného prostredia a jeho vplyvu na organizmy a zvieratá, technologických procesov, strojov a zariadení v technologických procesoch poľnohospodárskej výroby. V tejto oblasti sa veterinárske vedy z hľadiska prírodných vied zameriavajú vo svojom obsahu na jednotlivé špecifiká z oblasti zoológie, etológie zvierat a veterinárnej starostlivosti.

Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a zvieratá vo veterinárskych vedách

Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a zvieratá vo veterinárskych vedách je založené na poznatkoch o vzájomných vzťahoch medzi človekom a životným prostredím. Zameriava sa na ochranu biodiverzity, dopad činnosti človeka na životné prostredie, prírodné zdroje energie a surovín, odstraňovanie odpadov, súčasné globálne problémy a príčiny ich vzniku, na ochranu prírody a krajiny, zásady trvalo udržateľného rozvoja a zodpovednosť jedinca za ochranu prírody, životného prostredia a jeho tvorby.

Odborná problematika veterinárskych vied sa orientuje na poznatky o systéme a organizácii ochrany prírody a krajiny v Slovenskej republike, ako aj na úrovni Európskeho spoločenstva, v súlade s medzinárodnými zmluvami nástrojmi tvorby a ochrany životného prostredia.

Všetky poznatky z tejto oblasti sú orientované na vytváranie kladného vzťahu k prírodnému prostrediu, a výchovu k ekologickému mysleniu vo vzťahu k poľnohospodárskej výrobe. Problematika ochrana biodiverzity svojim obsahom nadväzuje na poznatky z oblasti biológie, rozširuje ich najmä o ohrozené a chránené druhy zvierat a rastlín na Slovensku a zahŕňa využívanie a ochranu prírodných zdrojov v poľnohospodárskej výrobe.

V rámci nadväznosti na ďalšie oblasti pri tvorbe učebných osnov je vo väzbe s poznatkami z ekológie, poľovníctva a asanácie.

Technologické procesy vo veterinárskych vedách

Odborná problematika štúdia veterinárnych činností v technologických procesoch veterinárskych vied nadväzuje na odbornú problematiku veterinárnych činností v poľnohospodárskej výrobe a vybraných oblastiach potravinárstva, biologickú a chemickú podstatu veterinárskych vied, na problematiku životného prostredia a jeho vplyv na organizmy a zvieratá, strojov a zariadení v technologických procesoch poľnohospodárskej výroby a náplň praktických činností. Obsahom technologických procesov vo veterinárskych vedách je ucelený systém poznatkov o podstate, princípoch a zákonitostiach z hygieny technológie, chovu zvierat a výroby produktov.

Z hľadiska prehľadnosti a lepšej orientácie pri tvorbe školských vzdelávacích programov v oblasti veterinárskych vied sa ďalej člení na **subsekvencie**.

Zoologický systém zvierat

Táto subsekvencia musí zahŕňať problematiku chovu zvierat, poznatky z praktického chovu a starostlivosti o zvieratá, zo zoológie, od ktorých sa odvíjajú väzby na spôsob života, chov, výživu, chovné prostredie a zdravotnú starostlivosť všetkých chovaných zvierat v spoločnosti človeka. Náplňou problematiky sú poznatky z taxonómie zvierat podľa zoologickej klasifikačnej úrovne, podľa druhovej a plemennej príslušnosti, poznanie medzidruhových vzťahov, vývojové stupne a príbuzenské vzťahy rozličných živočíšnych skupín. Následne poznatky o vonkajšej stavbe tela, spôsobe života a špecificky významných aspektoch z pohľadu ohrozenia živočíchov a ich ochrany, v rámci medzinárodného dohovoru CITES a platné právne normy vzťahujúce sa na chov všetkých druhov zvierat.

Hygiena chovu a ošetrovania zvierat

Táto subsekvencia musí zahŕňať poznatky o podstate, význame a úlohách chovu zvierat a výroby produktov živočíšnej výroby, hygieny prostredia zvierat, chovu zvierat a živočíšnej výroby, chemické, fyzikálne a biologické vlastnosti ovzdušia, pôdy a vody. Hygienu výživy a kŕmenia zvierat, hygienu ustajnenia zvierat a asanáciu. Spôsoby získavania potravy, čo je podstatné pre výber životného prostredia, spôsobu chovu, výber chovných zariadení, ubikácií, rehabilitačných centier a útulkov voľne žijúcich zvierat. Ošetrovanie zvierat, ochranu životného prostredia v chovoch zvierat. Všeobecné základy živočíšnej výroby pre cudzokrajné zvieratá, hospodárske zvieratá, domáce zvieratá, príčiny a spôsoby domestikácie. Vzťahy medzi tvarom orgánov a ich činnosťou, vonkajšie a vnútorné činitele ovplyvňujúce vlastnosti zvierat, rozdelenie vlastností (morfologické, fyziologické). Vedenie zootecnickej evidencie a plemenárskej dokumentácie. Metódy hodnotenia správania sa zvierat,

sledovanie a hodnotenie sociálnej aktivity. Hygienu a technológiu v chovoch jednotlivých druhov zvierat – význam jednotlivých druhov zvierat, hygienické a veterinárne opatrenia v chovoch jednotlivých druhov a kategórií zvierat, pri ich nákupe a presunoch, jednotlivé plemená zvierat podľa druhov a kategórií a špecifikácie študijného odboru. Hygienu chovu, výkrmu a odstavu mláďat, ustajnenia, ošetrovania, kŕmenia, výroby mlieka a mäsa. Zriadenie farmy pre jednotlivé druhy zvierat, plán pripúšťania a pôrodu, hygienické a zootecnické hodnotenie plemenitby a bonitácie zvierat. Vykonávanie účinných opatrení na predchádzanie vzniku ochorení zvierat a sanácie životného prostredia. Dodržiavanie európskych noriem pre zabezpečenie pohody zvierat. Primeranou odbornou úrovňou a znalosťou právnych noriem realizovať chovy s vysokou mierou bezstresovej záťaže zvierat.

Ochrana ohrozených druhov, rozmnožovanie v zajatí a ich opätovný návrat do prírody, ochrana týraných a odchyt zabehnutých zvierat. Problematika nadväzuje na poznatky z biológie, chémie, fyziológie, veterinárnych činností v poľnohospodárskej výrobe a vybraných oblastiach potravinárstva,

Výživa a kŕmenie zvierat

Táto subsekvencia musí zahŕňať poznatky o najvýznamnejších poľnohospodárskych plodinách využívaných v živočíšnej výrobe, krmovinách a produktoch na výrobu krmív. Technológii pestovania poľnohospodársky dôležitých rastlín s osobitným dôrazom na význam životného prostredia rastlín a vplyvu vegetačných činiteľov. Pracovné operácie pri obrábaní pôdy a ošetrovaní rastlín počas vegetácie, poznanie základných hnojív a pesticídov a ich aplikáciu, produkciu liečivých rastlín pre farmaceutický priemysel a veterinárnu prax. Základné poznatky o živinách obsiahnutých v jednotlivých krmivách, o ich metabolizme v organizme, rozdelení krmív podľa pôvodu, obsahu živín, výrobe a konzervovaní krmív. Využití krmív pri zostavovaní kŕmnych dávok, kŕmení zvierat, racionálnom využití krmív pre zdravie a produkciu zvierat s výsledným efektom zdravotne neškodnej a vysokonutritívnej komodity pre zabezpečenie výživy ľudí.

Problematika nadväzuje na oblasti biológie, chémie, farmakológie, veterinárnej starostlivosti, hygieny a technológie chovu zvierat, základov mechanizácie a praktických činností v jednotlivých študijných odboroch.

Reprodukcia zvierat

Táto subsekvencia musí zahŕňať poznatky o plodnosti, reprodukcii zvierat so zameraním na možnosti rozmnožovania a dedičnosti exteriérových a morfológických znakov zvierat v rôznych podmienkach za účelom odborného a racionálneho zasahovania do fyziologického procesu, rozmnožovania zvierat s uplatnením najnovších poznatkov genetiky, farmakológie. Poznatky o poslaní zoologických záhrad v treťom tisícročí, rozmnožovaní chovaných zvierat, ohrozených druhov zvierat na základe znalosti etológie a fyziológie rozmnožovania, dĺžky a priebehu gravidity, priebehu pôrodu a starostlivosti o mláďatá po pôrode v chovateľskom, ako aj v prirodzenom biotope. Návod na imitovanie prirodzených podmienok, vhodných pre rozmnožovanie jednotlivých druhov, špeciálne návody k možnostiam riadenej reprodukcie cudzokrajných a ohrozených druhov zvierat pomocou inseminácie, embryotransféru a medzidruhového prenosu embryí, o chorobách plemenných zvierat (niektorých defektoch a chorobách, imunogenetických a polymorfnych znakov niektorých druhov a plemien, so zameraním na preukázanie pôvodu plemien) so zameraním na preukázanie pôvodu plemien. Poznanie metód čistokrvnej plemenitby, šľachtenia, najnovších metód riadenej reprodukcie cestou génových manipulácií, za účelom zvyšovania reprodukčných, produkčných ukazovateľov a zdravia zvierat. Poznanie diagnostiky a prejavov ruje jednotlivých druhov hospodárskych zvierat, diagnostiky porúch párenia, optimálneho času na pripustenie a optimálny výber inseminačnej metódy. Poznanie metód odberu, vyšetovania spracovania a uchovávaní ejakulátu pre potreby praxe. Sterilizáciu a kastráciu, gynekológiu pôrodu, pôrodných problémov a popôrodnej starostlivosti. Získavanie zručností prostredníctvom priameho kontaktu so živými zvieratami v špecializovaných učebniach, hospodárskych zariadeniach a v ZOO.

Problematika nadväzuje na poznatky z biológie, chémie, fyziológie, veterinárnych činností v poľnohospodárskej výrobe a vybraných oblastiach potravinárstva,

Stroje a zariadenia pre technologické procesy vo veterinárskych vedách

Problematika strojov a zariadení pre technologické procesy vo veterinárskych vedách

musí zahŕňať poznatky o základných princípoch strojov a zariadení v živočíšnej výrobe a poľnohospodárskej technike, spôsoby vybavovania fariem a poľnohospodárskych prevádzok strojmi a technologickými zariadeniami, zostavovanie technologických liniek a ich efektívne využívanie. V nadväznosti na problematiku hygieny a technológie chovu zvierat najmä poznatky o technológii mechanizačných prostriedkov na prípravu a zakladanie krmív, napájanie zvierat, čistenie a priväzovanie zvierat, odpratávanie výkalov, získavanie a ošetrovanie produktov živočíšnej výroby a spôsoby prepravy zvierat v súlade s právnymi normami.

Informačné technológie a využívanie výpočtovej techniky vo veterinárskych vedách

Problematika využívania Informačných technológií a výpočtovej techniky vo veterinárskych vedách musí zahŕňať problematiku kancelárskych, textových, tabuľkových, grafických, prezentačných aplikácií, a softwarových aplikácií v odbornej praxi tak, aby optimálne dopĺňala v jednotlivých študijných odboroch veterinárskych vied poznatky vyhodnocovania technologických procesov, chovu zvierat, ich výživy, reprodukcie a prevencie chorôb a spracovania produktov v týchto procesoch.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vykonať základné ošetrenie zvierat,
- asistovať a spolupracovať pri komplexnej veterinárnej starostlivosti,
- popísať fixáciu jednotlivých druhov zvierat,
- vykonať prípravu pacienta na chirurgický zákrok, pripraviť nástroje a asistovať pri chirurgických zákrokoch, vykonať základné chirurgické úkony, v rátane ošetrenia rán,
- rozpoznať infekčné a neinfekčné choroby zvierat a zabezpečiť následné opatrenia,
- vykonať odber biologického materiálu normatívnym spôsobom,
- vykonať laboratórne vyšetrenie biologického materiálu,
- vysvetliť farmakologické zásady liečby a vykonať podávanie základných liečiv podľa pokynov veterinárneho lekára,
- uplatniť problematiku samosprávy v chove psov a ochrane životného prostredia,
- manipulovať so základnou diagnostickou veterinárnou technikou,
- navrhnuť a ovládať základné asanačné postupy,
- viesť veterinárnu dokumentáciu,
- uplatniť zásady hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v chove zvierat,
- dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické postupy pri výrobe surovín a potravín živočíšneho pôvodu,
- navrhnuť a vypočítať kŕmne dávky pre jednotlivé druhy a kategórie zvierat s ohľadom na ich zdravie a kvalitu produkcie,
- navrhnuť chovné zariadenia a realizovať chov vybraných zvierat s rešpektovaním ich životných nárokov,
- uplatniť prípadové štúdie nákazových situácií,
- uplatniť výpočtovú techniku a informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- uplatniť ekonomické princípy, zákonitosti a zásady pri podnikaní vo veterinárskych vedách,
- uplatniť veterinárne predpisy, zásady a spôsoby ochrany zamestnancov, návštevníkov, zvierat a výrobkov pred jadrovým žiarením, všetky ďalšie predpisy súvisiace s hygienou a bezpečnosťou pri práci a ochranou pred požiarom,
- pracovať s právnymi normami v oblasti podnikania vo veterinárnej praxi,
- organizovať a vykonávať činnosti, vyplývajúce z eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- zabezpečiť disciplínu a nieť zodpovednosť za výsledky svojej pracovnej činnosti a činnosti členov pracovných kolektívov, dodržiavať technologické postupy.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrana pred požiarom

Praktická časť prípravy sa realizuje formami praktických cvičení a odbornej praxe, ktoré zabezpečujú upevňovanie odborných zručností, návykov a utváranie odborných postojov a názorov, vo vzťahu k odboru štúdia, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverenú hodnotu a výsledky svojej činnosti. Zvláštny dôraz sa kladie na trvalé osvojenie návykov ochrany zdravia, hygieny a bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom a dodržiavanie platných právnych noriem.

Veterinárne a zootecnické činnosti

Obsahujú problematiku zootecnických činností, ktoré spočívajú v starostlivosti o zvieratá, hygienu ich životného prostredia vrátane asanácie. Základné činnosti spočívajú v pri posudzovaní kvality ustajnenia, ovládania a fixácie zvierat, praktických zručností pri obsluhu maštalnej mechanizácie a malotraktora. Zručnosti pri získavaní mlieka a hygieny spracovania mlieka v prvovýrobe. Zručnosti a návyky pri starostlivosti o zvieratá, hygienu potravín a surovín živočíšneho pôvodu a ich laboratórnu kontrolu podľa špecifik študijného odboru. Nadväzne praktické činnosti veterinárneho zdravotníka, asistenta s

hygienickými návykmi pri práci v živočíšnej a rastlinnej výrobe a v iných chovoch zvierat podľa špecializácie študijného odboru. Nácvik poskytovania prvej pomoci zvieratám pred príchodom veterinárneho lekára, t. j. aplikáciu liečiv a vakcín, odbery vzoriek a telových sekrétov, používanie obväzovej techniky. Nácvik spôsobov bežného a špecifického klinického vyšetrovania zvierat. Nácvik prípravy na jednoduché operačné zákroky, patologicko-anatomickú pitvu, jednoduché chirurgické a ortopedické úkony.

Laboratórne techniky

Obsahujú problematiku nácviku laboratórnej techniky, vyšetrovanie vzoriek rôznymi laboratórnymi metódami a skúškami, vyšetrovanie mlieka a mäsa, nácvik asanácie objektov a vedenie záznamov o priebehu a absolvovaní praxe.

Prevádzkovo-ekonomické činnosti

V rámci nácviku riadenia podniku, firmy si žiaci osvojujú zručnosti pri realizácii prevádzkovo-ekonomických činností, poradenstva a služieb podľa špecifik v jednotlivých študijných odboroch v rámci technicko-hospodárskych kompetencií absolventa vo veterinárskych disciplínach.

7. HODNOTENIE ŽIAKOV

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravila priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

30. mája 2023 nadobudli účinnosť niektoré ustanovenia novely školského zákona, t. j. zákona č. 182/2023 Z. z., ktorý upravil celkové hodnotenie žiaka.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- a) priebežne počas školského roka a
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia,
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia, súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa nevykonáva formou slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Ak sú žiaci triedy vo vyučovacom predmete priebežne hodnotení niektorou z foriem hodnotenia (klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania), ale niektorý žiak z príslušného vyučovacieho predmetu nie je hodnotený (napr. zo zdravotných dôvodov, jazyková bariéra - cudzinec počas prvého roka), tomuto žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvedie

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,

- oslobodený, ak bol žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľa školy od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak
- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- Prospel s vyznamenaním ak

v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chváľitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.

- Prospel veľmi dobre ak

v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chváľitebný.

- Prospel ak

v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v niektorom vyučovacom predmete má vyjadrenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“.

- Neprospel ak

ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má uvedené „neabsolvoval“.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov stredných škôl (1. aktualizácia – podľa právnych predpisov účinných od 30.05.2023)

Názov formy hodnotenia	PRIEBEŽNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (počas polroka)	SUHRNNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (na vysvedčení)	Žiak z vyučovacieho predmetu	CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA NA VYSVEDČENÍ ZA VŠETKY VYUČOVACIE PREDMETY BUDE: (* ak žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospeje, celkové hodnotenie je „neprospeje“)
Klasifikácia	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	PROSPEL, ak klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný	Prospeje s vyznamenaním; Prospeje veľmi dobre; Prospeje; *
Slovné hodnotenie	Hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú je žiak hodnotený (spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácia o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší posun)			
Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia	Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú bol žiak hodnotený	Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete	PROSPEL, ak klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný a slovným hodnotením s opisom toho, ako žiak neplnil ciele vzdelávania v predmete	Prospeje s vyznamenaním; Prospeje veľmi dobre; Prospeje; *
Iná forma, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania	Príklady: Percentá; Jemnejšie delenie klasifikačných stupňov (napr. 1+, alebo 2+, a pod.); Symboly (smajlík) apod.			Neprospeje

8. UČEBNÉ PLÁNY

8.1 UČEBNÝ PLÁN (podľa RUP s platnosťou od 1.9. 2013) má platnosť pre:
pre odbor 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena počnúc 1. ročníkom v šk.roku 2019/2020

Kategoríe a názvy vyučovacích oblastí	Skratka	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku										Disponibilné hodiny/ rezerva UP
		1.		2.		3.		4.		Spolu		
Všeobecné vzdelávanie		18		16		11		9		54		
Jazyk a komunikácia		7		7		6		6		26		
slovenský jazyk a literatúra	SJL	3	3	3	3	3	3	3	3	12		
cudzí jazyk		4	4	3	3	3	3	3	3	14		
Človeka a hodnoty		1		1		0		0		2		
etická výchova/ náboženská výchova	ETV/ NAB	1	1	0	0	0	0	0	0	2		
Človek a spoločnosť		2		2		1				5		
dejepis	DEJ	1	1	0	0	0	0	0	0	2		
občianska náuka	OBN	1	1	1	1	0	0	0	0	3		
Človek a príroda		3		2		1		0		6		
biológia	BIO	3	2	1	0	0	0	0	0	6		
Matematika a práca s informáciami		3		2		1		1		7		
informatika	INF	1	1	0	0	0	0	0	0	2		
matematika	MAT	2	1	1	1	1	1	1	1	5		
Zdravie a pohyb		2		2		2		2		8		
telesná a športová výchova	TŠV	2	2	2	2	2	2	2	2	8		
Odborné vzdelávanie		15		17		21		21		74		
teoretická príprava / praktické cvičenia		10	3	10	5	8	5	8	5	36	18	
anatómia a fyziológia	ANF	2	1	2	1	0	0	0	0	4	2	
aplikovaná fyzika	APF	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
aplikovaná chémia	ACH	2	1	2	1	0	0	0	0	4	2	
výživa a dietetika	VYD	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	
základy praktickej latinčiny	ZPL	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
chov hospodárskych zvierat	CHHZ	0	0	2	0	2	0	2	0	6	0	
mikrobiológia, parazitológia a epizootológia	MPE	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	
základy patológie	ZAP	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
asanácia a ekológia	ASE	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	
choroby zvierat a veterinárna starostlivosť	CHVS	0	0	1	0	1	0	2	1	4	1	
ekonomika a podnikanie	EKP	0	0	0	0	2	1	2	1	4	2	
laboratórna technika	LAB	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	
základy chirurgie a farmakológie	ZCHF	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	
reprodukcia hospodárskych zvierat	RHZ	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
základy hygieny potravín	ZHP	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
základy výchovy a výcviku zvierat	ZVVZ	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
Predmety odborných zameraní						4	2	4	2	8	4	
01 chov hospodárskych zvierat												
ekologické farmárstvo	EKF	0	0	0	0	2	0	2	1	4	1	
chov koní	CHK	0	0	0	0	1	2	1	1	2	3	
mechanizácia v chove zvierat	MCHZ	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
inseminácia	INS	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
02 hygienická a laboratórna služba												
hygiena potravín	HYP	0	0	0	0	1	1	2	1	3	2	
bezpečnosť potravín	BEP	0	0	0	0	2	1	1	0	3	1	
ochrana biodiverzity	OBD	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
špeciálna laboratórna technika	SLT	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
03 chov cudzokrajných zvierat												
špeciálna zoológia a etológia	SZE	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	
choroby cudzokrajných zvierat	CHCZ	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	
hygiena chovu cudzokrajných zvierat	HCHC	0	0	0	0	1	2	0	2	1	4	
reprodukcia cudzokrajných zvierat	RCZ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	

05 chov psov											
anatómia a fyziológia psov	AFP	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
chov, reprodukcia a výcvik psov	CHRV	0	0	0	0	2	1	1	1	3	2
zdravotná starostlivosť a kozmetika v chove psov	ZSK	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
organizácia a legislatíva v kynológii	OLK	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
Praktická príprava		0	2	0	2	0	2	0	2	8	
prax učebná	PRX	2		2		2		2		8	
prax odborná individuálna	POI		30		90		120		30		270
Voliteľné predmety		0	0	0	1	3	4	4	4	4	
<i>Animoterapia</i>	ANT	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
<i>Ekonomické cvičenia v cvičnej firme</i>	ECF	0	0	0	1	1	1	1	1	2	
<i>Praktická angličtina</i>	PAJ	0	0	0	1	1	1	1	1	2	
<i>Praktická nemčina</i>	PNJ	0	0	0	1	1	1	1	1	2	
<i>Poľovníctvo a ekológia</i>	PEK	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
<i>Seminár z aplikovanej biológie</i>	SAB	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
<i>Seminár z aplikovanej chémie</i>	SACH	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
<i>Starostlivosť v chove koní</i>	STK	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
<i>Účtovníctvo</i>	UCT	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
<i>Dopravná výchova</i>	DOV	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
<i>Kozmetika psov a mačiek</i>	KPM	0	0	0	1	1	1	1	1	2	
<i>Spolu</i>		33	33	33	33	33	33	33	33	33	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Účelové kurzy	1	1	1	0
Prax odborná individuálna	1	1+(2)	2+(2)	0+(1)iba v 1.polroku
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	3	3	2	2
Spolu týždňov	38	38	38	34

Poznámky k učebnému plánu

- Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Je východiskom pre spracovanie učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov.
- Škola umožňuje vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho RUP a konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálo-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú individuálne vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- h) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania škola vytvára podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a formou odbornej praxe.
- j) Odborná prax sa realizuje formou praxe učebnej, ktorá je súčasťou týždennej hodinovej dotácie a vedie ju učiteľ praxe alebo formou odbornej individuálnej praxe na zmluvných pracoviskách. Harmonogram individuálnej praxe a kontrolu zabezpečuje vedúci učiteľ praxe . Počas individuálnej praxe sa žiak nezúčastňuje na rozvrhovom vyučovaní.
- k) Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne tohto školského vzdelávacieho programu. Absolvovanie kurzov je pre žiakov záväzný, žiaci zdravotne znevýhodnení vykonávajú náhradné činnosti zodpovedajúce náplni a cieľom kurzu.
- n) Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
- o) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- p) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

8.2 UČEBNÝ PLÁN (podľa RUP s platnosťou od 1.9. 2013) **má platnosť pre:** pre odbor
4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena počnúc 1. ročníkom v šk.roku 2022/2023

Kategoríe a názvy vyučovacích oblastí	Skratka	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku										Disponibilné hodiny/ rezerva UP
		1.	2.	3.	4.	Spolu						
Všeobecné vzdelávanie		18	16	11	9	54						
Jazyk a komunikácia		7	7	6	6	26						
slovenský jazyk a literatúra	SJL	3	3	3	3	12						
cudzí jazyk		4	4	3	3	14						
Človeka a hodnoty		1	1	0	0	2						
etická výchova/ náboženská výchova	ETV/ NAB	1	1	0	0	2						
Človek a spoločnosť		2	2	1		5						
dejepis	DEJ	1	1	0	0	2						
občianska náuka	OBN	1	1	1	0	3						
Človek a príroda		3	2	1	0	6						
biológia	BIO	3	2	1	0	6						
Matematika a práca s informáciami		3	2	1	1	7						
informatika	INF	1	1	0	0	2						
matematika	MAT	2	1	1	1	5						
Zdravie a pohyb		2	2	2	2	8						
telesná a športová výchova	TŠV	2	2	2	2	8						
Odborné vzdelávanie		15	17	21	21	74						
teoretická príprava / praktické cvičenia		10	3	10	5	8	5	8	5	36	18	
anatómia a fyziológia	ANF	2	1	2	1	0	0	0	0	4	2	
aplikovaná fyzika	APF	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
aplikovaná chémia	ACH	2	1	2	1	0	0	0	0	4	2	
výživa a dietetika	VYD	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	
základy praktickej latinčiny	ZPL	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
chov hospodárskych zvierat	CHHZ	0	0	2	0	2	0	2	0	6	0	
mikrobiológia, parazitológia a epizootológia	MPE	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	
základy patológie	ZAP	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
asanácia a ekológia	ASE	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	
choroby zvierat a veterinárna starostlivosť	CHVS	0	0	1	0	1	0	2	1	4	1	
ekonomika a podnikanie	EKP	0	0	0	0	2	1	2	1	4	2	
laboratórna technika	LAB	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	
základy chirurgie a farmakológie	ZCHF	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	
reprodukcia hospodárskych zvierat	RHZ	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
základy hygieny potravín	ZHP	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
základy výchovy a výcviku zvierat	ZVVZ	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
Predmety odborných zameraní						4	2	4	2	8	4	
01 chov hospodárskych zvierat												
ekologické farmárstvo	EKF	0	0	0	0	2	0	2	1	4	1	
chov koní	CHK	0	0	0	0	1	2	1	1	2	3	
mechanizácia v chove zvierat	MCHZ	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
inseminácia	INS	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
02 hygienická a laboratórna služba												
hygiena potravín	HYP	0	0	0	0	1	1	2	1	3	2	
bezpečnosť potravín	BEP	0	0	0	0	2	1	1	0	3	1	
ochrana biodiverzity	OBD	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
špeciálna laboratórna technika	SLT	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
03 chov cudzokrajných zvierat												
špeciálna zoológia a etológia	SZE	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	
choroby cudzokrajných zvierat	CHCZ	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	
hygiena chovu cudzokrajných zvierat	HCHC	0	0	0	0	1	2	0	2	1	4	
reprodukcia cudzokrajných zvierat	RCZ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
05 chov psov												
anatómia a fyziológia psov	AFP	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
chov, reprodukcia a výcvik psov	CHRV	0	0	0	0	2	1	1	1	3	2	

zdravotná starostlivosť a kozmetika v chove psov	ZSK	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	
organizácia a legislatíva v kynológii	OLK	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	
Praktická príprava		0	2	0	2	0	2	0	2		8	
prax učebná	PRX	2	2	2	2					8		
prax odborná individuálna	POI	60	60	60	0					180		
Voliteľné predmety		0	0	1	3					4		
<i>Animoterapia</i>	ANT	0	0	0	2					2		
<i>Ekonomické cvičenia v cvičnej firme</i>	ECF	0	0	1	1					2		
<i>Praktická angličtina</i>	PAJ	0	0	1	1					2		
<i>Praktická nemčina</i>	PNJ	0	0	1	1					2		
<i>Poľovníctvo a ekológia</i>	PEK	0	0	0	2					2		
<i>Seminár z aplikovanej biológie</i>	SAB	0	0	0	2					2		
<i>Seminár z aplikovanej chémie</i>	SACH	0	0	0	2					2		
<i>Starostlivosť v chove koní</i>	STK	0	0	0	2					2		
<i>Účtovníctvo</i>	UCT	0	0	0	2					2		
<i>Dopravná výchova</i>	DOV	0	0	0	2					2		
<i>Kozmetika psov a mačiek</i>	KPM	0	0	1	1					2		
Spolu		33	33	33	33							

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Účelové kurzy	1	1	1	0
Prax odborná individuálna	2	2	2	0
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	3	3	2	2
Spolu týždňov	38	38	38	34

Poznámky k učebnému plánu

- Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Je východiskom pre spracovanie učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov.
- Škola umožňuje vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho RUP a konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú individuálne vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

- h) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania škola vytvára podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a formou odbornej praxe.
- j) Odborná prax sa realizuje formou praxe učebnej, ktorá je súčasťou týždennej hodinovej dotácie a vedie ju učiteľ praxe alebo formou odbornej individuálnej praxe na zmluvných pracoviskách. Harmonogram individuálnej praxe a kontrolu zabezpečuje vedúci učiteľ praxe. Počas individuálnej praxe sa žiak nezúčastňuje na rozvrhovom vyučovaní počas maturitných skúšok v mesiaci máj..
- k) Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne tohto školského vzdelávacieho programu. Absolvovanie kurzov je pre žiakov záväzné, žiaci zdravotne znevýhodnení vykonávajú náhradné činnosti zodpovedajúce náplni a cieľom kurzu.
- n) Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
- o) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- p) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).